



# Objectif langage

**Naître, c'est entrer dans le langage**

Votre bébé ne parle pas encore, il va acquérir le langage **par le plaisir et l'échange.**

Des orthophonistes ont réalisé cette plaquette à votre intention pour vous sensibiliser au **développement du langage de votre enfant.**



Le langage est un outil extraordinaire pour vivre en société, avoir des contacts, échanger, communiquer clairement et avec plaisir.

---

# Dès sa naissance

- › **Riez** avec lui.
- › **Expliquez-lui** les bruits qu'il entend.
- › **Nommez** les personnes qui l'entourent.
  
- › **Racontez-lui** ce que vous faites.
- › **Interprétez** ses messages.
- › **Imitez** ses actions, ses productions sonores.
  
- › **Câlinez-le.**
- › **Regardez-le.**
- › **Parlez-lui** calmement.
- › **Chantez-lui** des comptines et des chansons.



# Tout est langage

- › Grimaces et mimiques
- › Soupirs
- › Regards
- › Rires et sourires
- › Attitudes
- › Pleurs
- › Imitations





# Les livres et la lecture

## Apprendre à lire, c'est avant tout:

Entendre et parler, manipuler des livres et magazines... Voir des images, des lettres, des mots écrits, associer ce que je vois et ce qui est écrit.

**Le langage écrit** est une forme de communication qui prend ses racines dans le **langage oral** et les expériences s'y rattachant.

## Aussi... très tôt, proposez-lui :

- › Des livres en carton, tissu ou plastique...
- › Des magazines à déchirer, à froisser pour le plaisir de toucher et d'entendre. Très tôt, racontez-lui et lisez-lui des histoires.

Bientôt, il tournera lui-même les pages et « lira les images ».

Il va intégrer les notions nécessaires à une bonne acquisition de la lecture. Par exemple, il saura se repérer dans le temps et dans l'espace.

## Les jeux

Accordez-lui **du temps pour jouer** et parlez avec lui en respectant le « chacun son tour ». Laissez-lui le temps de vous répondre.

## Et la télévision ?

On peut choisir le programme et **regarder la télévision ensemble**.

On peut **parler de ce qu'on a vu**.

On peut éteindre la télévision pour manger, pour discuter, pour jouer...

**Tout au long de notre vie, le langage est le reflet de notre maturité et de notre personnalité.**

# « Points de repères »

A tout âge, même si votre enfant ne vous manifeste pas clairement qu'il a compris ce que vous lui dites, ne le privez pas du son de votre voix. Imprégnez-le du sens des mots qui viendront spontanément tout au long de la journée.

- 0 - 4 mois** **Appels, gazouillis et pleurs se diversifient**, apprenez à les reconnaître et montrez à votre bébé que vous le comprenez.
- 6 mois** **Roucoulements, rires, gloussements, regards** vous prouvent qu'il comprend vos intentions.
- 9 mois** **Début de babillage** : mamama, patata... Bébé essaie de vous imiter : il exerce ses muscles. Il fait non de la tête, « bravo » avec ses mains, tape avec ses jouets : c'est aussi un langage.
- 12 mois** **Les premiers mots : encouragez-les !** Considérez votre enfant comme un interlocuteur à part entière. Il comprend bien plus de mots qu'il n'en utilise.
- 18 mois** **Il exprime ses idées en juxtaposant 2 ou 3 mots** : aidez-le en lui proposant des phrases en accord avec la situation qu'il vit.
- 2 ans** **Ses phrases sont mieux construites, son vocabulaire se diversifie.** Votre enfant se nomme par son prénom ou en disant « moi », il emploie des adjectifs, des verbes conjugués ou non.
- 3 ans** **Votre enfant dit "je", il commence à utiliser des mots abstraits, des pronoms, des propositions.** Il comprend le langage de ses activités quotidiennes. L'école est pour lui un lieu d'expériences nouvelles.
- 4 ans** **Le langage est maintenant constitué**, votre enfant comprend ce qu'on lui dit et exprime correctement ce qu'il pense, mais jusqu'à 12 ans les structures de phrases vont encore s'affiner et le vocabulaire s'enrichir. Le langage (structures complexes, vocabulaire, facilité et plaisir d'échanger...) et l'expérience sociale s'enrichiront mutuellement.



# Album de langage



**Tourne la tête  
vers la source sonore**



**Produit des sons  
pour accompagner ses actions**



**Montre du doigt un objet  
qu'il désire**



**Peut utiliser de 2 à 5 mots  
(papa, dodo, ...)**



**Commence à combiner  
des mots**



**Utilise des phrases complètes  
de 3 à 5 mots**



**Tape sur la table avec la main  
ou ses jouets**



**S'exerce à assembler des sons  
en syllabes et les répète  
en séries (da-da, ma-ma, ...)**



**Imite facilement des cris  
d'animaux, des bruits...**



**Utilise régulièrement  
un certain nombre de mots  
(non, a pu, pa'ti, ...)**



**Utilise le «je»**

# Être attentif et dépister



## **Si...** **Votre enfant parle fort, vous fait souvent répéter...**

- › Il entend peut-être mal. Une mauvaise audition peut entraîner des difficultés.

## **Si...** **Votre enfant accroche sur certains mots...**

- › Au début du langage, cela peut arriver. Si vous êtes inquiets, parlez-en à votre médecin. Il vous adressera à un orthophoniste qui vous donnera tous les conseils utiles pour aider votre enfant. Une prise en charge précoce évite l'installation d'un bégaiement.

## **Si...** **Votre enfant entend plusieurs langues (celle parlée à la maison, celle parlée à l'extérieur).**

- › Il est capable de les apprendre toutes les deux. Le bilinguisme peut être un avantage. Ne vous inquiétez pas si vers 2 ans il a tendance à mélanger les deux langues. Cependant, dans le développement de son langage, la langue de l'école prendra plus de place.



# Et si...

**Malgré toute votre attention, vous avez l'impression que votre enfant a des problèmes de langage,**

n'hésitez pas à en parler à votre médecin (même si l'enfant est très jeune). C'est lui qui vous prescrira les examens nécessaires: un bilan ORL, un bilan orthophonique...



**Plus l'intervention est précoce,  
plus elle est efficace.**



Ce document a été rédigé dans sa version originale par le Syndicat des Orthophonistes de Meurthe et Moselle. Cette présentation est réalisée par OPAL (Orthophonie & Prévention Alsace) et le SROAL (Syndicat Régional des Orthophonistes d'Alsace).